

Narva Eesti hariduslinnaku arengukava õppeaastateks 2025/2026 – 2028/2029

Narva Eesti Põhikool

JULGUS | HOOLIVUS | KOOSLOOME | EESTIMEELSUS

1. Sissejuhatus

Narva Eesti hariduslinnak on ainulaadne hariduskeskus, mis ühendab Narva Eesti Gümnaasiumi, Narva Eesti Põhikooli ja Narva Vanalinna Põhikooli üheks terviklikuks kogukonnaks. Kolm kooli tegutsevad ühtse juhtimise all, jagades ühiseid väärtusi, eesmärke ja ruume, et pakkuda õppijatele nüüdisaegset, mitmekesist ja väärtuspõhist haridust.

Aastatel 1992-1994 tegutses kool Narva Eesti Keskkooli nime all, 1994. aastast nimetati kool ümber Narva Eesti Gümnaasiumiks. Alates 1. septembrist 2023 jätkab kool Narva Eesti Põhikoolina, paiknedes hariduslinnakus.

Hariduslinnak on rajatud visiooniga luua avatud ja inspireeriv keskkond, kus põimuvad õppija pidev areng õppimises, hooliv kogukonnavaim ja eestimeelne ning -keelne suunitlus. Julgus olla muutuste teerajaja, hoolivus iga õppija ja kogukonnaliikme heaolu suhtes, koosloome ja Eesti kultuuri ning keele edendamine on meie peamised väärtused, mis juhivad linnaku igapäevast toimimist ja arengut.

Hariduslinnaku koolide arengukavad õppeaastateks 2025/2026–2028/2029 seavad eesmärgiks tugevdada kolme kooli vahelist koostööd, suurendada hariduse kvaliteeti ja mitmekesisust ning muuta hariduslinnak piirkondlikuks haridus- ja kultuurikeskuseks. Ühiselt loodud strateegia keskendub õppijate arengu ja heaolu toetamisele, õpetajate professionaalsuse tõstmisele ning kogukondliku ühtekuuluvuse tugevdamisele.

Arengukava kirjeldab, kuidas hariduslinnaku koolid kavandavad järgmise nelja aasta jooksul oma tegevusi, et täita oma visioon ja väärtused. Koostöös õpilaste, õpetajate, lapsevanemate ja kogukonnaga ehitame tuleviku haridusruumi, mis toetab igakülgselt nii iga inimese individuaalset arengut kui ka tervet ühiskonda.

2. Missioon

Meie missioon on pakkuda väga head haridust turvalises ja avatud kultuuriga eestikeelses keskkonnas, mis avab noortele uksed oma unistuste teostamisel.

3. Visioon

Meie visioon on olla eestikeelne ja -meelne nüüdisaegne hariduskeskus, haridusmaastiku uuendaja ja suunanäitaja, kogukondliku sidususe looja ning arengu toetaja Narvas ja Virumaal.

4. Väärtused

Julgus näitab tahtmist tegutseda, hoolimata võimalikest raskustest, on tõukejõuks astuda esimene samm. Julgusega kaasneb vastutustundlikkus. Julguse avaldumiseks loome katsetamist ja vigadest õppimist soosiva turvalise keskkonna, õpime toime tulema ebaõnnestumistega.

Hoolivus annab heaolutunde. Märkamise, üksteise erinevuste sallimise ja nendega arvestamisega, abikäe ulatamisega loome usaldusväärse ja turvalise tunde, mis on eelduseks positiivse minapildi kujunemisel ja motivatsiooni hoidmisel.

Koosloome on koostöö ja loomine üheskoos. Koosloomes oleme lahendustele orienteeritud, arendame koostöö- ja suhtlemisoskusi, väärtustame erinevaid arvamusi, õpime üksteiselt.

Eestimeelsus on Eesti riigiidentiteedi kujunemise eeldus. Hoiame eesti keelt, väärtustame eesti kultuuri. Isikliku eeskuju ja kooli traditsioonide toel kujundame Eesti riigile lojaalseid kodanikke.

5. Strateegilised eesmärgid

1. Oleme nüüdisaegse ja tervikliku hariduse pakkuja inspireerivas eestikeelses keskkonnas.

Tagame kvaliteetse ja mitmekülgse hariduse, mis toetub nüüdisaegsetele õppevahenditele, uuenduslikule metoodikale ja inspireerivale õppekeskkonnale. Arvestame õppijate individuaalseid vajadusi ning toetame ennastjuhtiva õppija kujunemist hariduslinnaku koolide koostöös. Toetame eesti keele, kultuuri ja traditsioone austavate ja väärtustavate kodanike kujunemist.

2. Oleme professionaalsete ja arengule suunatud töötajatega kokkuhoidev ning teotahteline organisatsioon.

Investeerime õpetajate ja kõigi teiste töötajate täiendõppesse, enesearengusse ja professionaalsete oskuste järjepidevasse arendamisse, et tõsta meeskonna pädevust, motiveeritust ja rahulolu, luues samal ajal toetava ja koostööl põhineva töökeskkonna.

3. Oleme piirkondlikku arengut toetav ning laia koostöövõrgustikku omav avatud hariduskeskus.

Kujundame kooli kui avatud hariduskeskust, mis ühendab ja toetab kogukonda ning koostöös heade partneritega panustab oluliselt Narva ja kogu Virumaa arengusse. Oleme teistele koolidele toeks ja eeskujuks ennekõike eestikeelsele haridusele ülemineku teemadel.

6. Alaeesmärgid ja mõõdikud

Eesmärk 1: Oleme nüüdisaegse ja tervikliku hariduse pakkuja inspireerivas eestikeelses keskkonnas.

Alaeesmärk 1.1: Koolis pakutav haridus tugineb enesejuhtimist toetaval õpikäsitusel.

Selgitus: Enesejuhtimise oskuste arendamiseks on välja töötatud tõhus süsteem, igapäevane õppetöö ainetundides toetab ennastjuhtiva õppija kujunemist.

Mõõdikud	Algtase	Sihttase
Enesetõhusus (Haridus- ja Noorteameti andmed)	3,8	4,0
Autonoomia (Haridus- ja Noorteameti andmed)	4,3	4,5
Ennastjuhtiv õppimine (Haridus- ja Noorteameti andmed)	3,6	4
Õppedistsipliin (Haridus- ja Noorteameti andmed)	3,1	3,6

Alaeesmärk 1.2: Koolis on hooliv, turvaline, toetav ja kiusamisvaba keskkond ning kõrgel tasemel õppedistsipliin.

Selgitus: Turvaline ja hooliv koolikeskkond on iga õpilase arenguks hädavajalik. Koolis väärtustatakse üksteise märkamist, toetavat suhtlust ning kiusamise ennetamist ja tõhusat lahendamist. Võtmetähtsusega on üldise distsipliini parandamine kooli, õpilaste ja lapsevanemate koostöös.

Mõõdikud	Algtase	Sihttase
Õpilaste osakaal, keda ei ole kiusatud (Haridus- ja Noorteameti andmed)	67%	90%
Õppedistsipliin (Haridus- ja Noorteameti andmed)	3,1	3,6
Kurnatus (Haridus- ja Noorteameti andmed)	2,4	2,2

Alaeesmärk 1.3: Koolis on toimiv ja toetav kaasava hariduse süsteem, mis tagab iga õppija arenguvajadustest lähtuva toe.

Selgitus: Rakendame teadlikult kaasava hariduse põhimõtteid, tugevdades selleks vajalikku tugivõrgustikku ja suurendades tugispetsialistide

kättesaadavust. Toetame õpetajaid koolituste, supervisioonide ja kogemuste vahetuse kaudu, et võimaldada mitmekesist ja diferentseeritud õpet.

Mõõdikud	Algtase	Sihttase
Koolis töötavate tugispetsialistide arv	2	3
Individuaalse arengukava või muud tuge saavate õpilaste osakaal, kes täidavad seatud õppeesmärgid	Algtase puudub	100%
Kaasava hariduse ja enesejuhtivuse teemadel osalenud õpetajate osakaal	Algtase puudub	100%

Alaeesmärk 1.4: Koostöö kooli ja kodu vahel on tihe ja positiivne ning lapsevanematel on kõrge teadlikkus enesejuhitud õppimise teemadel.

Selgitus: Positiivne ja usalduslik suhtlus õpetajate ning lapsevanemate vahel aitab märgata õpilase vajadusi, toetada tema tugevusi ning ennetada raskusi. Enesejuhitud õppimise edendamiseks on oluline, et lapsevanemad mõistaksid selle põhimõtteid ning oskaksid pakkuda kodus sihipärast tuge. Kool panustab lapsevanemate teadlikkuse tõstmisse ning loob võimalusi nende aktiivseks kaasamiseks haridusprotsessi ja koolielu kujundamisse.

Mõõdikud	Algtase	Sihttase
Õpiabi (Haridus- ja Noorteameti andmed)	3,2	3,4
Lapse enesetõhusus (Haridus- ja Noorteameti andmed)	3,9	4,0
Lapse rahulolu kooliga (Haridus- ja Noorteameti andmed)	4,1	4,2

Eesmärk 2: Oleme professionaalsete ja arengule suunatud töötajatega kokkuhoidev ning teotahteline organisatsioon.

Alaeesmärk 2.1: Koolis töötab motiveeritud ja rahulolev personal ning kooli poolt pakutav töökeskkond on heaolu ja tööõnne soodustav.

Selgitus: Hästi toimiv, töötajaid väärtustav ja koostööl põhinev keskkond suurendab motivatsiooni, toetab kooli kui atraktiivse tööandja mainet ning aitab hoida ja arendada tipptasemel spetsialiste. Infoliikumine on süsteemne ja töörahu toetav.

Mõõdikud	Algtase	Sihttase
Õpetajate tööga rahulolu (Haridus- ja Noorteameti andmed)	4,0	4,2
Töö väärtustamine (Tallinna Ülikooli uuring)	4,42	4,6
Läbipõlemine (Tallinna Ülikooli uuring)	3,6	3,2

Alaeesmärk 2.2: Koolis on loodud paindlikud ja mitmekülgsed võimalused pidevaks enesetäiendamiseks ning professionaalsete oskuste arendamiseks.

Selgitus: Kool loob tingimused, mis võimaldavad õpetajatel ja tugipersonalil pidevalt arendada oma oskusi nii koolituste, ümberõppe kui ka rahvusvaheliste programmide kaudu. Samuti väärtustatakse teadmiste jagamist kolleegide vahel.

Mõõdikud	Algtase	Sihttase
Kvalifikatsioonile vastavate töötajate osakaal	73%	100%
Õpetajate enesetõhusus (Haridus- ja Noorteameti andmed)	4,5	4,6
Õpetajate autonoomia (Haridus- ja Noorteameti andmed)	4,5	4,6

Eesmärk 3: Oleme nüüdisaegse ja tervikliku hariduse pakkuja inspireerivas eestikeelses keskkonnas.

Alaeesmärk 3.1: Koolil on laiapõhjaline, aktiivselt toimiv ja pidevalt arenev koostöövõrgustik.

Selgitus: Sihipärane koostöö tugevdab kooli positsiooni piirkonna haridus- ja kultuurikeskusena. Töötame välja toimiva koostöömudeli. Süsteemne partnerlus vilistlaste, kogukonna, haridusasutuste ja teiste koostööpartneritega toetab õppe mitmekesistamist, uute võimaluste loomist ning koolikeskkonna arendamist.

Mõõdikud	Algtase	Sihttase
Koostööpartnerite rahulolu kooliga (mõõdik väljatöötamisel)	Algtase puudub	vähemalt 80%

Alaeesmärk 3.2: **Kooli sise- ja väliskommunikatsioon on tõhus, kõik olulisemad osapooled on hästi informeeritud ning koolil on ühiskonnas positiivne kuvand.**

Selgitus: Selge, avatud ja regulaarne infovahetus koolipere, lapsevanemate ja kogukonnaga loob usaldust ja tugevdab koostööd. Tõhus kommunikatsioon aitab hoida kõiki osapooli kursis koolielu arengutega ning toetab kooli positiivset mainet nii kohalikul kui ka riiklikul tasandil.

Mõõdikud	Algtase	Sihttase
Lastevanemate rahulolu kättesaadavusega (Haridus- ja Noorteameti andmed)	4,1	4,3
Õpilaste ja õpetajate rahulolu kooli infovahetusega (koolis läbiviidav küsitlus)	Algtase puudub	Positiivne dünaamika
Lapsevanemate hinnang kooli mainele (Haridus- ja Noorteameti andmed)	4,4	4,5
Õpilaskandidaatide arv ühele kohale	2,0	2,1

7. Arengukava elluviimine

Narva Eesti hariduslinnaku arengukava on kooli töö ja otsuste langetamise alusdokument, mida viiakse kolmes koolis (Narva Eesti Gümnaasiumis, Narva Eesti Põhikoolis ja Narva Vanalinna Põhikoolis) ellu õppeaastapõhiste üldtööplaanide kaudu.

Arengukava on dünaamiline dokument, mida täiendatakse vastavalt muutuvatele vajadustele ja võimalustele, et tagada eesmärkide saavutamine. Arengukava eesmärkide täitmist hinnatakse iga-aastaselt mõõdikute alusel ning vähemalt korra kogu arengukava perioodi jooksul viiakse läbi põhjalik sisehindamine.

Hindamis- ja uuendamistegevustesse kaasatakse kõik olulised osapooled, sealhulgas koolipersonal, õpilased, lapsevanemad, riigi esindajad ja koostööpartnerid, et tagada protsessi terviklikkus ja osapoolte huvide arvestamine. See lähenemine toetab arengukava pidevat ajakohasust ja sihipärasust, luues tugeva aluse hariduslinnaku strateegiliste eesmärkide saavutamiseks.

8. Hetkeolukord

Tugevused

- Narva Eesti Gümnaasiumis ja Narva Eesti Põhikoolis pakutakse täies ulatuses eestikeelset õpet, Narva Vanalinna Põhikoolis on valmisolek üleminekuks täielikult eestikeelsele õppele.
- Kool keskendub õpilase individuaalsete vajaduste ja võimete arvestamisele, edendades ennastjuhtivate õpilaste kujunemist.
- Koolis on pädevad, motiveeritud ja pidevalt enesearengule suunatud ning eesti keelt valdavad töötajad. Õpetajad jagavad ühiseid väärtusi, armastavad oma tööd ja panustavad õpilaste tulevikku.
- Demokraatlik ja kaasav juhtimine, uuendusmeelne lähenemine ja hästi toimiv koostöövõrgustik. Riigikoolina omab hariduslinnak piisavat paindlikkust ja autonoomsust otsuste tegemisel.
- Koolis on meeldiv ja toetav kogukond, mis edendab sallivust ja koostöömeelt. Kooli kollektiivi iseloomustab ühine tegutsemistahe, entusiasm ja loovus, mis toetavad kooli pidevat arengut.
- Kool pakub kaasaegset tehnoloogiat ja ruume, mis toetavad innovatsiooni ja loovat lähenemist õppimises. Hariduslinnaku keskkond võimaldab sujuvat üleminekut põhikoolist gümnaasiumisse.
- Koolis on õnnestunud vähendada koolikiusamist, mis loob turvalise ja positiivse keskkonna õppimiseks.
- Kool on populaarne ja huvi sinna õppima asumiseks on suur, mis tõstab selle mainet ja atraktiivsust. Koolil on ühine visuaalne identiteet ning kaasaegne koduleht.
- Koolis korraldatakse rohkelt üritusi ja huvitegevusi, mis tugevdavad kogukonnatunnet ja rikastavad koolielu.
- Koolil on tugev koostöövõrgustik teiste piirkonna koolide ja asutuste, aga ka piirkonna ettevõtete ja organisatsioonide näol, kellega on käivitatud ka hulgaliselt ühisprojekte.

Väljakutsed

- Venekeelse keskkonna ülekaal takistab täielikult eestikeelse kooliruumi loomist, mis seab ohtu hariduslinnaku eestimeelse identiteedi. Peamiseks probleemiks on vähene eestikeelne suhtlemine nii tundides kui ka väljaspool ainetunde.
- Vaimse tervisega seotud väljakutsed, sh erinevate stressifaktorite kuhjumine takistavad õppimisprotsessi ja õpilaste üldist heaolu.
- Elukalliduse kasv tekitab palgasurvet nii olemasolevate õpetajate ja töötajate osas kui muudab järelkasvu leidmise keeruliseks.

- Tugispetsialistide (psühholoogid, logopeedid, HEV-tugimeeskond) vähesus piirab võimalusi õpilaste erivajaduste ja vaimse tervise toetamiseks.
- Koolidevaheline kommunikatsioon vajab täiendavat arendamist. Samuti tuleb jätkuvalt parandada suhtlust kooli ja lapsevanemate vahel.
- Kiusamise ennetamise ja lahendamise oskused nii õpilaste kui ka õpetajate tasandil vajavad järjepidevat arendamist.
- Osadel õpilastel puudub aktiivne huvi koolielu ja õppimise vastu. Õpilaste ja kohalike noorte passiivsus mõjutavad kooli üldist õhkkonda, vähendades initsiatiivi ja osalust koolielus.
- Kooliga seotud eestikeelse huvihariduse vähesus jätab olulise osa õpilaste arengust ja vaba aja sisustamise võimalustest katmata.
- Ebapiisavad sportimisvõimalused mõjutavad negatiivselt õpilaste füüsilist aktiivsust ja üldist heaolu.